Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Логопедия

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры педагогики, магистр Т.В. Маврина

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Логопедия
Цель – формирование профессиональной компетенции обучающихся в области теоретических и практических основ логопедии, позволяющей работать в условиях личностно-ориентированного подхода в системе начального общего образования.
Задачи:
- сформировать теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Логопедия» относится к обязательным дисциплинам. Б1.О.07.04. Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию» и призвана систематизировать у обучающихся знания и представления, а также формировать практические умения в области обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся , в том числе для обучающихся с нарушениями речи способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значимость коррекционно -развивающей работы с лицами с нарушениями речи в современных условиях жизни общества.

- основные параметры и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи, возрастные особенности, специфику индивидуальных образовательных потребностей.

- методические основы организации коррекционно -развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно -педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- основные параметры речевых нарушений: этиологию, симптоматику, патогенез, структуру, закономерности определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями.

- психолого -педагогическую и клинико- педагогическую классификации речевых нарушений, методы сбора анамнеза, приемы изучения речевых, психических и личностных особенностей лиц с ОВЗ.

Уметь:

- составлять общий план коррекционно -образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- отбирать содержание, методы и приемы образовательно -коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.

- отбирать методики и технологии проведения психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.

Владеть:

- реализацией логопедической работы в рамках содержания коррекционно - образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

- составлением плана образовательно -коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.

- использованием основных методик и технологий проведения психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**171**	**1**	**2**	**3**	**4**

В том числе:					
Лекции	**69**	**18**	**18**	**18**	**15**
Практические занятия (ПЗ):	**102**	**18**	**18**	**36**	**30**
в т.ч. интерактивные	**36**				
в т.ч. практическая подготовка	**15**				**15**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**225**	**36**	**72**	**54**	**63**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**экзамен**				**36**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**432/12**	**72**	**108**	**108**	**144**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия/практическая подготовка		
1.	Введение в предмет. Общие основы логопедии	**6**	**8**	**22**	**36**
2.	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	**16**	**26**	**40**	**82**
3.	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия.	**14**	**18**	**40**	**72**
4.	Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	**16**	**20**	**40**	**76**
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	**6**	**8/3**	**34**	**48**
6.	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	**11**	**22/12**	**49**	**82**
Итого		**69**	**102**	**225**	**396**
		171			
Экзамен		**36**			
Итого		**432**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Введение в предмет. Общие основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи.

		Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов) Краткая история развития логопедии за рубежом и в России.
2.	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	Понятие нормы речи. Условия нормального развития речи. Закономерности и факторы развития речи в норме. Общее понятия о нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Причины возникновения речевых расстройств.
3.	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия	К л и н и к о - п е д а г о г и ч е с к а я классификация. Психолого-педагогическая классификация. Понятие «дислалия». Виды дислалии. Причины ее возникновения. Основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
4.	Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	Понятие дизартрии. Виды дизартрии и ее причины. Структура дефекта при дизартрии. Основные направления логопедического воздействия при дизартрии. Основные формы ринолалии. Этиология и структура нарушения при ринолалии. Ринофония – нарушение тембра голоса. Система коррекционной работы при ринолалии.
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	Понятие общее недоразвитие речи. Этиология ОНР. Уровни ОНР. Основы логопедического воздействия при ОНР. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Этиология ФФНР. Структура нарушения речи при

		ФФНР. Основные проявления. Основы логопедического воздействия при ФФНР.
6.	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	Понятие и этиология алалии. Анатомо-физиологический механизм возникновения алалии. Симптоматика алалии. Интерактивная форма. Комплексный подход к организации и проведению коррекционно-развивающей работы при алалии. Технология коррекции моторной алалии: цели, задачи, этапы, средства коррекции. Технология коррекции сенсорной алалии: задачи, этапы, средства коррекции. Понятие и этиология афазии. Детская афазия. Симптоматика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в предмет. Общие основы логопедии	**12**	**ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6**	**3**
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	**60**		
Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия.	**52**		

Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	**56**		
Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	**28**		
Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	**44**		
Экзамен	**36**		
Итого	**360**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекционное	Введение в предмет. Общие основы логопедии		6	**36/4**
Практическое			8/4	
СРО			22	
Лекционное	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	дискуссия	16	**82/8**
Практическое		разбор педагогических ситуаций, диспуты,	26/8	
СРО		самост. работа в научной библиотеке	40	
Лекционное	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия	дискуссия	14	**72/8**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	18/8	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	40	
Лекционное	Нарушение		16	**76/6**

Практическое	звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	20/6	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	40	
Лекционное	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)		6	**48/6**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	8/6	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	34	
Лекционное	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия		11	**82/4**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	22/4	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	49	
Итого			**396**	**396/ 36**
Экзамен			**36**	
Итого			**432**	

Занятия, представленные в интерактивной форме
Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:
• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Занятие проводится в форме мини-конференции. Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Логопедия» проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Тематика семинарских занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В ходе работы бакалавры учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Форма контроля – зачет, экзамен.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. **Введение в предмет. Общие основы логопедии**

1. Логопедия как наука. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы логопедии как науки.
2. Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов)
3. Краткая история развития логопедии за рубежом и в России.

Практическое занятие 2. **Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи**

1. Речь. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
2. Речевой аппарат: центральная и периферическая часть.

3. Основные структурные компоненты речи: звук, слог, слово, предложение, грамматика, связная речь: устная и письменная.

***Практическое занятие 3*. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений Понятие нормы речи. Условия нормального развития речи.**

1. Закономерности и факторы развития речи в норме.
2. Общее понятия о нарушениях речи.
3. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

***Практическое занятие 4.* Классификации речевых нарушений**

1. Клинико-педагогическая классификация.
2. Психолого-педагогическая классификация.

***Практическое занятие 5*. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия**

1. Понятие «дислалия». Виды дислалии. Причины ее возникновения.
2. Основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
3. Логопедическое обследование при дислалии.
4. Цель и задачи логопедического обследования при дислалии.
5. Структура логопедического обследования детей: А) сбор анамнеза; Б) обследование строения речевого аппарата; В) обследование артикуляционной моторики; Г) обследование звукопроизношения; Д) обследование речевого дыхания и голоса; Е) обследование словарного запаса; Ж) обследование грамматического строя речи; З) обследование связной речи.
6. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

***Практическое занятие 6.* Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии.**

1. Подготовительный этап
2. Этап постановки звука
3. Этап автоматизации звука
4. Этап дифференциации звука

***Практическое занятие 7*. Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция**.

1. Характеристика свистящих звуков.
2. Правильная артикуляция свистящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения свистящих звуков.
4. Методика коррекции произношения свистящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения свистящих звуков.

***Практическое занятие 8*. Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.**

1. Характеристика шипящих звуков.
2. Правильная артикуляция шипящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения шипящих звуков.
4. Методика коррекции произношения шипящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения шипящих звуков

***Практическое занятие 9. .* Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»- «Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция**

1. Характеристика звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
2. Правильная артикуляция звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
3. Виды и этиология нарушения произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»- «Х`».
4. Методика коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`

***Практическое занятие 10.* Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция**

1. Характеристика сонорных звуков.
2. Правильная артикуляция сонорных звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения сонорных звуков.
4. Методика коррекции произношения сонорных звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения сонорных звуков.

***Практическое занятие 11.* Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения)** .

1. Замены звонких фонем глухими и наоборот.
2. Причины нарушений и способы коррекции.
3. Замена твердых фонем мягкими и наоборот.
4. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

***Практическое занятие 12.* Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении.**

1. Понятие «дизартрия», этиология и механизм нарушения при дизартрии.
2. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
3. Классификации дизартрии.

***Практическое занятие 13.* Стертая дизартрия**

1. Понятие «стертая дизартрия».

2. Симптоматика стертой дизартрии.

3. Группы детей со стертой дизартрией.

4. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Практическое занятие 14. **Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии**.

1. Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

2. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.

3. Этапы логопедического воздействия при дизартрии.

Практическое занятие 15. **Общие сведения об алалии** .

1. Понятие и этиология алалии.

2. Анатомо-физиологический механизм возникновения алалии.

3. Симптоматика алалии.

Практическое занятие 16. . **Классификации алалии** .

1. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).

2. Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).

3. Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательно-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).

4. Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).

5. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

Практическое занятие 17-18. **Соотношение алалии и ОНР**.

1. Общая характеристика ОНР: этиология и симптоматика.

2. Уровни ОНР (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. 4. Соотношение алалии и ОНР

Практическое занятие 19-20. **Организация и проведение логопедического обследования при алалии.**

1. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка для логопедического обследования при алалии.

2. Основные задачи и принципы обследования.

3. Этапы обследования.

4. Формы и материал обследования.

5. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обследовании.

6. Дифференциальная диагностика.

Практическое занятие 21-22. **Общие основы коррекции моторной и сенсорной алалии**.

1. Комплексный подход к организации и проведению коррекционно-развивающей работы при алалии.

2. Технология коррекции моторной алалии: цели, задачи, этапы, средства коррекции.

3. Технология коррекции сенсорной алалии: задачи, этапы, средства коррекции.

Практическое занятие 23-24. **Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.**

1. Основные методические принципы логопедического воздействия. Комплексный подход в коррекции.

2. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).

3. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.

4. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР).

5. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы

Практическое занятие 25-26. **Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии**.

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.

2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.

3. Использование различных средств для формирования системы значений.

4. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Практическое занятие 27-28. **Общие сведения об афазии.**

1. Понятие и этиология афазии.

2. Детская афазия.

3. Симптоматика афазии.

Практическое занятие 29-30. **Классификации афазии**.

1. Неврологическая классификация Вернике-Литгейма.

2. Лингвистическая классификация Х.Хеда.

3. Классификация А.Р.Лурия: тотальная, моторная (афферентная, эфферентная), сенсорная (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая), амнестическая, динамическая (по Т.В.Ахутиной).

Практическое занятие 31-32. **Восстановительное обучение при афазии.**

1. Принципы восстановительного обучения при афазии.

2. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.

3. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.

4. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.

5. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.

6. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

7. Методика восстановления речи при семантической афазии.

Практическое занятие 33-34. **Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) .**

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Этиология ФФНР.

2. Структура нарушения речи при ФФНР. Основные проявления.

3. Основы логопедического воздействия при ФФНР.

Практическая подготовка (15 часов)

В ходе практических занятий обучающиеся изучают сайты образовательных организаций, а также посещают школы г.о. Самара. В процессе изучения сайтов анализируются: социальные партнеры , ООП НОО, условия реализации ООП, организация образовательного процесса.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов

2. Схема «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».

3. Мультимедийная презентация по теме: Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

4. Схема «Критические периоды в развитии речи ребенка».

5. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».

6. Таблица по теме: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».

7.Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: понятие «клиническое заключение», понятие «структура речевого дефекта»

8.Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

9. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование».

10. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. 3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

11. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь». «Годовой методический план работы логопеда».

12. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государства». «Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах».

13. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки органов речи к произношению разных групп звуков. Виды упражнений.

14. Подборка упражнений для подготовки произношения каждой группы речевых звуков при устранении дислалии.

15. Сюжетно-ролевые (театрализованные, игры-драматизации, режиссерские и др.) игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с дислалией.

16. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми-дислаликами.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Антипова, Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Р., и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054
2. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие /Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова –

Издательство: СКФУ, 2016 – 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466810

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод.рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва: МозаикаСинтез, 2010. – 58, [1] с. : ил. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
4. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учебник / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – 4- е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 350, [1] с. – (Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование).
5. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50.

б) дополнительная литература

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / Ольга Ивановна. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 180 с. - URL: Режим доступа: http: / znanium. com/ go. php? id=528154.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил.
3. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. у подростков [Текст] : книга для логопеда : из опыта работы / [Е. В. Богданова и др.]; сост. М. И. Буянов. – Москва : Просвещение, 1989. – 172, [3] с.
4. Логинова Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая.— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939288
5. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 64 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=942784
6. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=926788
7. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. Учебнометодическое пособие. / О. В. Елецкая, А. А, Тараканова – Москва: Форум, 2015 – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707

8. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале

неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.